



كلية طب الأسنان
Faculty of Dentistry



وحدة ضمان الجودة



جامعة بنى سويف
Beni-Suef University

استراتيجية التعليم والتعلم

استراتيجية
التدريس

طريقة
التدريس

اسلوب
التدريس





استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم بكلية طب الفم والاسنان جامعة

بنى سويف

تتبنى كلية طب الفم والاسنان إستراتيجية للتعليم والتعلم لضمان فعالية برنامج الطلاب والدراسات العليا بالكلية لتحقيق المستويات العالية للتعليم والتعلم، وتحقيق رسالة الكلية وأهدافها، وكذلك مخرجات التعلم المستهدفة لسوق العمل بحيث يتم التركيز على المتعلم باعتباره المنتج الأساسي للكلية. دعماً بذلك الاحتياجات المختلفة من أجل تنمية المجتمع وخدمة البيئة.

أما عضو هيئة التدريس فدوره يتحدد في أنه المخطط والمُنفذ والميسر والمُنظم بما له من خبرات علمية وأكاديمية ومهارات تعينه على تحقيق أهدافه، مستغلاً في ذلك الزمن المُحدد للمحاضرات النظرية والدروس العملية والساعات المكتبية.

الرؤية

نحو مؤسسة تعليمية وبحثية متميزة ورائده محليا وإقليميا ودوليا في مجال طب الفم والاسنان تخدم مجتمعها بفاعلية وتساهم في رؤية مصر.

الرسالة

تلتزم طب الفم والاسنان جامعته بنى سويف بتقديم خدمة تعليمية متميزة مرتكزة على أحدث الأساليب التعليمية والتكنولوجية لأعداد طبيب اسنان ملتزم أخلاقيا ومهنيا ذو مهارات معرفية وتقنية وبحثية عالية قادرا على المنافسة في سوق العمل محليا وإقليميا. كما تلتزم الكلية بدورها التوعوي والعلاجي، المتوافق مع معايير الجودة العالمية، في خدمة المجتمع وتعمل على تحقيق منظومة متكاملة للبحث العلمي والابتكار في مجال طب الفم والاسنان.



منهجية إعداد الإستراتيجية:

وضعت هذه الإستراتيجية بمشاركة جميع أعضاء هيئة التدريس بالكلية مع فريق وحدة ضمان الجودة ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب ومشاركة عميد الكلية عن طريق:

- ١- ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس عن أساليب التدريس والتقييم المختلفة والتي اشتملت على مناقشات ولقاءات مع أعضاء مجالس الأقسام وعصف ذهني عن أنسب الطرق التي يجب اتباعها في التدريس والتقييم لطلاب الكلية.
- ٢- استبانات لرأي أعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التعليم والتعلم المختلفة بمشاركة أعضاء هيئة التدريس بالكلية وقد تم تحليل هذه نتائج هذه الاستبانات للاستفادة منها في كتابة الإستراتيجية.
- ٣- توصيف البرامج والمقررات المختلفة بهدف التعرف على طرق التدريس والتقييم المتبعة في تدريس هذه المقررات ومعرفة مخرجات التعلم لكتابة الاستراتيجية.
- ٤- الاستفادة بأراء سوق العمل من صيدليات عامه وخاصه وشركات ادويه ومستشفيات خاصه وعامه بغرض أرضاء المجتمع المدني لمواصفات الخريج.

وترتكز إستراتيجية التعليم والتعلم:

- ١- تقويم مستويات التعلم والتحقق من كفاءتها وملاءمتها للرؤية والرسالة والأهداف وتوافقها مع المعايير المرجعية القومية القياسية.
- ٢- التأكد من أن أعضاء هيئة التدريس على دراية مناسبة بهذه المعايير للوصول للنتائج المطلوبة.
- ٣- التأكد من إجراء تقويم جودة التدريس على مستوى الطلبة، والخريجين، وأصحاب الأعمال، مع أهمية استخدام النتائج والإحصاءات المستخلصة من هذه المصادر لخطط التحسين.

الغايات والاهداف التعليمية لكلية طب الفم والاسنان

تنبثق الاهداف من الهدفين الرئيسيين للخطة الاستراتيجية للكلية وهم:

١. دعم منظومة التعليم واعداد خريج قادر على المنافسة في سوق العمل محليا وإقليميا.
٢. دعم وتطوير نظم ضمان جودة التعليم وتحقيق التحسين المستمر مع السعي للاعتماد.

ويهدف برنامج البكالوريوس التعليمي الى تعزيز مكانة الكلية لتكون رائدة في:

- توفير مستوى عالي من التعليم والتدريب يضمن تأهيل طبيب أسنان متميز بمعايير عالية من الكفاءة للعمل في كافة القطاع.
- تطوير المقررات بما يضمن إشراك الطلبة في عملية التعليم الذاتي وتنمية التعليم المستمر بما يتماشى مع ضمان جودة التعليم.
- تطوير موارد التعليم والتعلم لاستدامة العملية التعليمية.
- ضمان مهارات متميزة في التدريس.
- تشجيع الطلاب على إبداء رأيهم وتشجيع الطلاب على التفكير السليم
- تنويع أساليب التدريس المستخدمة لتحقيق الأهداف المرجوة والتغلب على كافة مشاكل التعليم.
- ارساء التعلم التعاوني لزيادة القدرة لدى الطلاب على الإتيان بحلول متنوعة وجديدة وإصدار الأحكام وإعطاء المبررات حول الوصول لهذه الحلول لضمان جودة خريج متكامل.
- تشجيع الطلاب على استخدام أسلوب العصف الذهني المناقشة الأسئلة المفتوحة.
- شيوع جو الديموقراطية والبعد عن التسلطية
- تقديم خدمات علاجية متميزة للمرضى في جميع تخصصات طب الأسنان من قبل الطلاب تحت إشراف طاقم من الأساتذة يملك الخبرة العلمية والعملية، واستخدام التقنيات الحديثة في مجالات العلاج والتشخيص.
- تعزيز التوعية بصحة الفم والأسنان والقيام بالقوافل العلاجية وتقديم الخدمات العلاجية للمجتمع.
- الاهتمام بمجالات البحث العلمي وتحفيز أعضاء هيئة التدريس لإجراء البحوث العلمية ونشرها مع ربط الأبحاث باحتياجات المجتمع وبالتقنيات الحديثة وتنظيم المؤتمرات والندوات العلمية.
- إعداد الكوادر المتخصصة في المجالات المختلفة في طب الأسنان عن طريق برنامج الدراسات العليا.



الأقسام العلمية بالكلية:

تتكون كلية طب الأسنان - جامعة بني سويف من ١٢ قسم علمي ينقسموا إلى:

أقسام أكاديمية

- قسم بيولوجيا الفم
- قسم باثولوجيا الفم
- قسم المواد الحيوية

أقسام إكلينيكية

- قسم طب الفم وعلاج اللثة.
- قسم جراحة الفم والوجه والفكين.
- قسم أشعة الوجه والفكين
- قسم الاستعاضة الصناعية الثابتة
- قسم الاستعاضة الصناعية المتحركة.
- قسم تقويم الأسنان.
- قسم العلاج التحفظي
- قسم علاج الجذور.
- قسم طب أسنان الأطفال وصحة الفم وخدمة المجتمع.

الإمكانات المادية الداعمة للعملية التعليمية بكلية طب الأسنان

يتوفر لكلية طب الأسنان - جامعة بني سويف عدد من القاعات والفصول والعيادات.

القاعات الدراسية بالكلية:

المبنى الرئاسي

- مدرج ا.د/ مجدي محمد على سعة ٧٠ طالب.
- مدرج ا.د/ امين لطفي سعة ٧٠ طالب.
- قاعة مناقشات سعة ٤٠ طالب.

المبنى الملحق

- مدرج ا.د/علاء عبد الحليم يسع ١٥٠ طالب.
- مدرج دراسات عليا سعة ٧٠ طالب.
- قاعة السمنا ر سعة ٢٠ طالب.
- قاعة امتحانات سعة ٨٠ طالب.

جميع المدرجات مزودة بأحدث الوسائل التي تساعد على توصيل المعلومة ومساعدة عضو هيئة التدريس بالقيام بدوره والتفاعل مع الطلاب :

- داتا شو **data show**
- شاشات تفاعلية **smart screen**
- اوفر هيد بروجكتور **projector**
- وايت بورد **white board**
- نظام صوتي **sound system**







المعامل

المبنى الرئيسي

- الدور الأرضي:
 - معمل محاكاة simulator lab : سعة ٢٠ وحدة
- الدور الثالث:
 - ٣ معامل (A, B, and C) سعة كل واحد ٥٠ طالب





العيادات: عدد ٧ عيادات مجمعة بأجمالي عدد ٩٠ كرسي.

المبنى الرئيسي

الدور الأرضي:

١. عيادة ١: ١٣ وحدة اسنان، ملحق غرفة اشعة.

الدور الأول:

٢. عيادة ٢: ١٥ وحدة اسنان، ملحق غرفة اشعة.

الدور الثاني:

٣. عيادة ٣: ١٦ وحدة اسنان.

٤. عيادة ٤: ١٠ وحدة اسنان.

٥. عيادة العلاج الاقتصادي: ٤ وحدة اسنان، ملحق غرفة اشعة.

الدور الثالث:

٦. عيادة ٥: 22 وحدة اسنان، ملحق غرفة اشعة.

المبنى الملحق

٧. عيادة الدراسات العليا: ١٠ وحدة اسنان.





وحدة الكاد-كام CAD CAM unit

بالدور الثالث بالمبنى الملحق.

وحدة الأبحاث

بالدور الثالث بالمبنى الملحق.

وحدة الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

بالدور الارضي بالمبنى الملحق. ملحق بها غرفة اشعة، غرفة افاقه، غرفة أطباء، غرفة تعقيم، وغرفة غازات.

قسم الأشعة

توفر كليه طب الأسنان عدد ٤ غرف أشعة مجهزة تجهيزات حديثة ومتطورة لخدمة العملية التعليمية بالكلية وللمساهمة في خدمة المجتمع، وتُقدم خدمه الأسنان لكل الحالات عن طريق الأجهزة التالية:

١. أشعة للتصوير المقطعي المحوسب بالشعاع المخروطي CBCT

٢. أشعة بانوراما Panorama

٣. أشعة سيفالو مترية Cephalometric .

٤. أشعة أسنان صغيره.

٥. طباعة أفلام.

المكتبة:

تقع المكتبة بالدور الثاني بالمبنى الملحق، حيث تحتوي علي كتب علميه لمختلف الاقسام والتخصصات، كما يوجد بها بعض رسائل الماجستير والدكتوراة بالإضافة لعدد من الدوريات العلمية، وعدد من أجهزة الكمبيوتر المتصلة بالإنترنت لإتاحة تواصل الطلاب بينك المعرفة حيث به احدث الدوريات والمجلات العلمية بجميع التخصصات.



استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجية التعليم : Teaching Strategies

هي الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم الطلاب ويمكن تعريفها بأنها مجموعة القواعد العامة والخطوط العريضة التي تحقق الاهداف المنشودة للتدريس. وبالتالي تعتمد على الطريقة والاجراءات (methods and procedures) التي تساعد على الوصول -بشكل منظم ومتسلسل- إلى مُخرجات تعليمية مقبولة في ضوء الإمكانيات المتاحة.

استراتيجية التعلم: Learning Strategies

هي الأنماط السلوكية وعمليات التفكير التي يستخدمها المتعلمون وتؤثر فيما تم تعلمه ومعالجة مشكلات التعلم. والتعلم هو كل ما يكتسبه الإنسان عن طريق الممارسة والخبرة، وهو الوجه الآخر لعملية التعليم ونتاج لها، ويقترن بها بحيث لا يمكن فصل أحدهما عن الآخر

الفرق بين استراتيجيات التعليم والتعلم:

الفرق بينهم هو من خلال الدور الذي يلعبه عضو هيئة التدريس في النظام التعليمي. استراتيجيات التعليم تقوم على دور عضو هيئة التدريس في ادارة العملية التعليمية بينما استراتيجيات التعلم تقوم على ان يكون عضو هيئة التدريس ميسر لعملية التعلم والمتعلم هو محور هذه العملية. وتتضمن استراتيجيات التعليم استراتيجيات التعلم عندما يستخدم عضو هيئة التدريس أحد الاستراتيجيات التي تعتمد على التعلم الذاتي.



استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة في الكلية:

تتبنى الكلية استراتيجيات وأساليب متنوعة للتعليم والتعلم لتحقيق أهداف البرنامج التعليمي وكذلك لتحقيق رسالة ورؤية الكلية . وتختلف إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة وفقا لطبيعة المنهج الدراسي للمقررات وأعداد الطلاب حيث يتم التدريس عن طريق المحاضرات، الحصص العملية، والتدريب الميداني.

المعايير المستخدمة لاختيار استراتيجية التعليم والتعلم بكلية طب الأسنان جامعة بنى سويف:

١. ملائمة الاستراتيجية لنواتج التعلم (ILOs).
٢. مناسبة الاستراتيجية للمحتوى الدراسي.
٣. ملائمة الاستراتيجية لمستوى المتعلمين وخبراتهم السابقة.
٤. أن تفود الى التعلم النشط وزيادة الدور الايجابي للمتعلم.
٥. مراعاة الامكانيات المتاحة في الكلية من قاعات دراسية ومعامل وادوات واجهزة بالإضافة لعدد الطلاب.

وقد تم مراعاة ان تتميز استراتيجية التعليم والتعلم بالكلية بالآتي:

- الشمول بحيث تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي.
- المرونة والقابلية للتطوير: بحيث يمكن استخدامها من فرقة دراسية لأخرى.
- الارتباط بأهداف تدريس البرنامج.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.



استراتيجيات التعليم والتعلم التي تنتهجها الكلية:

الأنماط التقليدية للتعليم:

١. إلقاء المحاضرات: يعتبر النمط التقليدي المتمركز حول المعلم (عرض ذات اتجاه واحد)

أسلوب لتوصيل مجموعة من الأفكار والمعارف والحقائق العلمية والنظريات أو المفاهيم الخاصة بالمقرر الذي يخدم البرنامج وتقتصر مشاركة الطلاب على الاستماع والإصغاء ويتم طرح أسئلة بعد نهاية المحاضرة، يصعب مشاركة الطلاب أو التركيز والانتباه مع مرور زمن المحاضرة، ويصعب إكساب المهارات . لكسر الجمود يتطلب ذلك من عضو هيئة التدريس الإعداد المسبق للمحتوى في نقاط محددة ومختصرة، قيام عضو هيئة التدريس أثناء المحاضرة ببعض الاستراتيجيات الأخرى لتحفيز الطلاب، يخصص عضو هيئة التدريس وقت كاف للمناقشة والإجابة، ويجعل سرعة إلقاء المحاضرة مناسبة لأخذ المذكرات وتدوين الأفكار، يتجنب التطويل أو الاختصار الشديد، يفسر المصطلحات غير المتداولة.

٢. أسلوب العرض التوضيحي: -

يتم بغرض تقديم طريقة أو مهارة معينة تحت ظروف حقيقية مماثلة للواقع بطريقة حية أو باستخدام معينات بصرية (شرائح مصورة، فيديو، فيلم).

الأنماط غير التقليدية للتعليم:

١- التعلم المبني على حل المشكلات ودراسة الحالة:

(problem-based learning & problem solving & case study)

يقوم المحاضر بعرض حالات فيها مشكلة واقعية أو افتراضية يمكن تقديمها للطلاب بعدة صور) مكتوبة، مسموعة، مرئية (مرفقا بها بعض التفاصيل عن حيثيات المشكلة وخلفياتها وأسبابها تحتوي على عدة مشكلات في الحالة. ويطلب من الطلاب بالتدقيق في الحالة ليتعرف بنفسه على المشكلات و يدون قائمة بالمشكلات. problem list و يعاون المحاضر الطلاب على كيفية كتابة خطة العلاج بطريقة ممنهجة و متسلسلة بهدف الوصول إلى الحل مما يساعده على بعض المهارات الأساسية في حل المشكلات وفق المنهج العلمي. ثم يقوم الطالب بعرض خطة العلاج امام المحاضر و زملاؤه و مناقشة الخطة مع الجميع. تساعد



تصميم الحالات الافتراضية (Case Study) لمحاكاة ما يمكن أن يمر به الخريج في خلال ممارسته للمهنة لإمكان ثقل مهاراته في اتخاذ القرار وطرح البدائل لحل المشاكل.

Problem-based learning

Fixed Prosthodontics, Periodontics, Removable Prosthodontics, Operative, Oral pathology, and Oral surgery departments.

٢- ورش عمل Workshops:

تقوم الكلية بتنظيم العديد من الندوات والدورات التدريبية وورش العمل التي يتم من خلالها تدريب وتأهيل الطلاب لسوق العمل ويحضر هذه الندوات والدورات التدريبية وورش العمل لطلاب الامتياز طلاب الفرقة الخامسة والرابعة حسب رغبتهم.

٣- ندوات Seminars:

وهي عروض بحثية معدة للإلقاء لتنمية مهارات التفاوض والاتصال (Communication skills) يقوم الطلاب بعرض بحثي في صورة (power point presentation) يوجد امثلة للندوات والعروض التقديمية لطلاب الامتياز.

٤- التعلم الذاتي Self-learning\Assignments\ posters\Research\Projects:

يتم رفع المحاضرات على LMS و Microsoft Teams ويقوم المحاضر بشرح جزء من المحاضرة ثم يقوم بكتابة بعض النقاط للطلاب لتساعدهم في البحث عن هذه النقاط لاستكمال المحتوى العلمي للموضوع مما يساعد الطلاب على التعلم الذاتي المستمر. ويتم تسليمها في صورة تكليفات علمية assignments او عرضها في صورة بحث او مشروع research project او بوستر poster .

يقوم الطالب من خلال هذه الاستراتيجيات بتحصيل المعارف والمهارات معتمدا على قدراته الذاتية في التحصيل مما ينمي شخصيته ويمكنه من مواصلة التعلم بنفسه في المرحلة ما بعد الجامعية مما يؤهله لمتابعة التقدم والتطور الذي يحدث في مجال تخصصه وتقوم الكلية بتطبيق هذا الأسلوب من خلال البحوث.



٥- التعليم التجريبي: (Experimental Learning):

تعتمد الكلية إستراتيجية التعلم التجريبي في أغلب المقررات في البرامج التعليمية المختلفة من خلال قيام الطلاب بالتدريب بمعمل المحاكاة بالكلية لتطبيق المعارف المكتسبة في معظم المقررات الدراسية وزيادة المهارات الاكلينيكية لدى الطلاب

٦- التعلم التفاعلي من خلال مناقشات وحوار خلال المحاضرة (Interactive learning / discussion in lecture):

تتيح للطلاب عرض افكارهم بلا خجل امام المحاضر وزملاءهم بالمحاضرة أسلوب المناقشات: عرض محتوى الموضوع ثم مناقشته مع الطلاب من أجل الوصول إلى استنتاجات ومقترحات تثري الموضوع من خلال طرح بعض الأسئلة وتلقي الإجابات عليها وفيما يلي نوعية الأسئلة: الأسئلة المفتوحة: تستخدم لتشجيع على المشاركة والتلقائية حيث تسمح باستخدام لغة بسيطة خاصة بحرية. الأسئلة المغلقة: مُحددة الإجابة مع تذكير الطلاب بنقاط النقاش الرئيسية، بهدف تحقيق تغذية راجعة فورية وتعظيم الفائدة من خلال تبادل الآراء . مع ملاحظة أن تلك الأسئلة تستهلك الوقت وقد يسيطر عليها من يجيدون الجدل لهذا فهي تتطلب مستوى عال من مهارات إدارة الوقت وتوجيه النقاش من جانب عضو هيئة التدريس عن طريق تحديد المهمة المطلوبة ثم يستعرض ويلخص النتائج بعد المناقشة.

٧- العصف الذهني Brain storming:

يقوم المحاضر بطرح معلومة علمية غير مكتملة خلال المحاضرة ويقوم بتشجيع الطلاب على التفكير وعرض آراءهم لاستكمال المعلومة العلمية. أسلوب للتفكير الجماعي في أغراض متعددة منها حل المشكلات في المجالات المختلفة، وتيسير التخيل الابتكاري في مجموعات المناقشة، والتدريب عليه بقصد زيادة كفاءة القدرات والعمليات الابتكارية لدى الأفراد، يتم وفقا لقواعد ومبادئ معينة حيث يهدف إلى تقديم أكبر عدد ممكن من الأفكار في أقصر فترة زمنية استمطار الأفكار والتشجيع على الابتكار (بتشجيع أفراد المجموعة على التحدث بأسلوب شائق، وباستخدام التداعي الحر، والأفكار غير المألوفة ويعتمد أسلوب العصف الذهني على مبدئين هما:

- إرجاء النقد أو التقييم لأي فكرة إلى ما بعد جلسة توليد الأفكار.
- الكم يولد الكيف، أي الأفكار المقترحة، والحلول المبتكرة للمشكلات تأتي بعد عدد من الحلول الجيدة.



ويترتب على ذلك خمس قواعد يجب إتباعها أثناء جلسة العصف الذهني لضمان سيولة الأفكار الأصيلة لحل المشكلة المطروحة هذه القواعد هي:

- ❖ ضرورة تجنب النقد.
- ❖ إطلاق حرية التفكير والترحيب بكل الأفكار مهما يكن نوعها.
- ❖ كم الأفكار مطلوب.
- ❖ البناء على أفكار الآخرين وتطويرها.
- ❖ تقييم الأفكار بعد الحصول على قدر جيد منه.

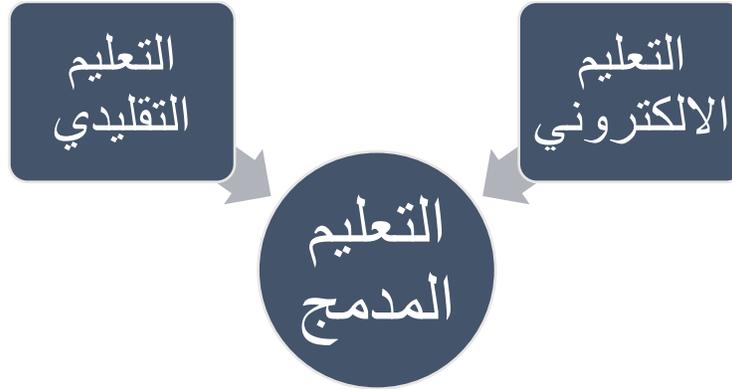
٩- التدريبات العملية والاكاديمية\Clinical training practical:

يقوم الطلاب بالتدريبات العملية والاكاديمية في معامل المحاكاة والعيادات بالكلية تحت اشراف اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم. حيث يقسم الطلاب بالجلسات العملية الى ٦ - ٨ مجموعا لضمان جودة التدريب العملي والاكاديمي.

وقد أدى اندلاع جائحة COVID-19 إلى تغيير جذري في المشهد العالمي للتعليم العالي في مارس ٢٠٢٠. في غضون بضعة أشهر، أجبرنا ذلك على إعادة التفكير في قدرات منصات التعلم عبر الإنترنت. أشارت وزارة التعليم العالي والمجلس الاعلى للجامعات إلى أن التعليم الهجين (Hybrid learning) او المدمج (Blended learning) هو النموذج الجديد للتعلم في مصر بدءًا من العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ خاصة في ظل الأزمة الصحية العالمية. تنص خطة العام الدراسي على تأسيس استراتيجيات، واضحة للتدريس، والتعلم، والتقييم. التبديل بين التدريس عبر الإنترنت والتعليم في الفصل الدراسي ربما يكون أحد أحدث نماذج التدريس الهجينة.

١٠- التعلم المدمج/الهجين: تعددت مسميات هذا النوع من التعلم هي:

- التعليم المزيج. (Blended Learning)
- التعليم الخليط أو المختلط. (Mixed learning)
- التعليم الهجين ((Hybrid Learning) .



هذا النمط من التعلم يدمج بين التعلم في الكلية وجها لوجه والتعلم عن طريق الإنترنت عن بعد، بطريقة تكمل أحدهما الأخرى. حيث يتلقى الطالب العلم عن طريق الإنترنت بشكل جزئى وكذلك بداخل الكلية مع عضو هيئة التدريس. وبهذا الأسلوب يتحكم الطالب بوقت التعلم ومكانه ومساره وسرعة تقدمه بشكل أكبر من البرامج التعليمية التقليدية.

هذا الأسلوب له ميزتان تُفعلان التعلم وهما:

- القدرة على تجميع البيانات حول تعلم الطلاب.
 - تخصيص المواد التعليمية والامتحانات التي تناسب أساليب تعلم الطلاب .
- تجمع العديد من التعريفات فيما يتعلق بالتعلم المدمج، على أنه الجمع بين عدة أنماط من التعلم، مثل التعلم الإلكتروني مع التعلم التقليدي وجها لوجه والتعلم الذاتي. ويقصد بالتعلم المدمج مزج أدوار المعلم التقليدية في الفصول الدراسية التقليدية مع الفصول الافتراضية والمعلم الإلكتروني عن طريق عرض المحاضرات على شبكة الانترنت من خلال برامج مثل **Microsoft Teams** و **LMS** للدمج بين أنشطة تتكامل عبر الإنترنت مع الأنشطة التقليدية وجها لوجه بطريقة مخططة لتحويل وتحسين عملية التعلم. ومن مزايا التعليم المدمج/ الهجين هو:

•الجمع بين مزايا التعليم الإلكتروني، ومزايا التعليم التقليدي:

- توفير الإمكانيات المادية المتاحة للتعليم من قاعات تدريسية وأجهزة، وخفض نفقات التَّعلم بشكل كبير.
- توفير الاتصال وجها لوجه؛ مما يزيد من التفاعل بين الطالب والمحاضر ، وبين الطلاب أنفسهم، وبين الطلاب والمحتوى.
- المرونة الكافية لمقابلة كافة الاحتياجات الفردية وأنماط التَّعلم. لدى المتعلمين باختلاف مستوياتهم وأعمارهم وأوقاتهم.



- الاستفادة من التقدم التكنولوجي في التصميم والتنفيذ والاستخدام وإثراء المعرفة الإنسانية ورفع جودة العملية التعليمية ومن ثم جودة المنتج التعليمي وكفاءة المعلمين.
- سهولة التواصل بين الطالب والمعلم، وبين الطلاب وبعضهم البعض من خلال توفير بيئة تفاعلية مستمرة تعمل على تزويد الطلاب بالمادة العلمية بصورة واضحة من خلال التطبيقات المختلفة، وتمكينهم من التعبير عن أفكارهم والمشاركة الفعالة في المناقشات والانتقال من التعلّم الجماعي إلى التعلّم المتمركز حول الطلاب، والذي يصبح فيه الطلاب نشيطين ومتفاعلين. (Active learning)
- يوفر المرونة من حيث التنفيذ على مستوى البرنامج، وتدعيم التوجهات الاستراتيجية المؤسسية الحالية في التعلّم والتعليم، بما في ذلك فرص تعزيز التخصصات، وتدويل المناهج الدراسية.

ويمكن باختصار معرفة ماذا يُدمج في بيئة التعلم المدمج في النقاط التالية:

- .تعلم وجها لوجه.
- .تعلم إلكتروني.
- .تعلم قائم على الحاسب الآلي والإنترنت.

أهداف التعلم المدمج/ الهجين: هناك نوعين من الأهداف التابعة للتعلم المدمج / الهجين:

أولاً: الأهداف الرئيسية العامة للتعلم المدمج / الهجين:

- تحسين جودة التعليم
- زيادة المشاركة الطلابية وفاعلية التعلم.

ثانياً: أهداف تفصيلية إجرائية للتعلم المدمج/ الهجين:

- تدعيم أداء الطلاب بتوظيف مستحدثات تكنولوجية.
- زيادة التفاعل المباشر وغير مباشر مع المعلمين ومع المحتوى التعليمي.
- تقليل النفقات.
- تنمية الجانب المعرفي والادائي للطلاب.

فوائد ومميزات التعلم المدمج/ الهجين: أساليب التفكير في فوائد التعلم المدمج/ الهجين:

- عندما ندمج أي مكونين تعليميين إلكتروني مع تقليدي فهذا الدمج إما أن يكون تكراراً أو واحد



- منهم يدعم الآخر أو يكون هناك فعلا مخطط مرتب ومنظم لعملية الدمج ينتج على نوع جديد من التعلم غير موجود في كلا النوعين من التعلم . فالإيجابيات إما أن تكون إعادة صياغة وتحسين، أو نوع جديد غير موجود في كلا النوعين ولم يظهر إلا من خلال الدمج
- **سلبيات التعلم المدمج/الهجين** من السلبيات والمشكلات يمكن أن نلخصها فيما يلي:
- اعتماد التعلم المدمج/الهجين على تقنيات ما تزال غير معتمد عليها، فما زال الإنترنت غير فعال في بعض الأماكن خاصة الأماكن الريفية أو الأماكن النائية.
- يتطلب من الطالب الإلمام باستعمال التكنولوجيا بشكل جيد.
- اعتماد التعلم المدمج /الهجين على الأجهزة الحاسوبية والتي تكلف الكثير من الأموال ومن أعمال الصيانة والتركيب.
- ضعف مستوى المشاركة الفعلية للمتخصصين في المناهج في صناعة المقررات الإلكترونية المدمجة.
- التركيز على الجوانب المعرفية والمهارية لدى الطلاب أكثر من الجوانب الوجدانية.
- تدني مستوى فاعلية نظام الرقابة والتقويم والتصحيح والحضور والغياب لدى الطلبة.

١١- التعلم التعاوني من خلال علاج الحالة الشاملة :

Cooperative learning in the form of comprehensive patient treatment

يقوم طلاب سنة الامتياز بتحضير حالة علاج شاملة وعرضها على اللجنة المختصة للموافقة على الحالة الشاملة ويتم الاتفاق ووضع خطة العلاج المنهجية للطالب من قبل اللجنة المختصة. ويتقاسم عدد من طلاب الامتياز في علاج الحالة الشاملة على حسب صعوبة الحالة وكمية وتكاليف العلاجات للحالة. وإذا كانت الحالة سهلة العلاج وغير مكلفة يمكن ان يقوم طالب واحد بتسجيل اسمه لعلاجها. وبعد الانتهاء من علاج الحالة الشاملة يقوم الطلاب بعرض تقديمي لكل صور وخطوات العلاج امام اللجنة وباقي زملائهم لتقييم الحالة قبل انتهاء سنة الامتياز والتخرج من الكلية.

١٢- الزيارات الميدانية والقوافل الطبية:

تقوم الكلية بتنظيم قوافل طبية للأماكن النائية وذلك لربط المهارات المعرفية المستقاة من المقررات الدراسية بالواقع العملي للمهنة يشارك في هذه القوافل طلاب الامتياز.



وبناء على هذه الإستراتيجيات فإن كلية طب الاسنان تستخدم أساليب التدريس والتعلم التالية:

- Lectures ❖
- Practical Sessions ❖
- Tutorials ❖
- Group presentation ❖
- Assignments ❖
- Case study ❖
- Research projects ❖
- Group discussions ❖

استراتيجيات التقييم والتقويم:

التقييم : Assessment

هو عملية قياس الأداء بمعايير محددة. مثل تقييم أداء الطلاب في الاختبارات أو الامتحانات أو غيرها من المهام لقياس تحقيق نواتج التعلم المستهدفة.

التقويم : Evaluation

مصطلح التقويم يستخدم أحيانا بالتبادل مع مصطلح التقييم، ولكن معناه مختلف قليلاً حيث يرتبط التقويم بالقرارات المتعلقة بجودة أو قيمة الشيء المعني. ويمكن أن يكون عنصر «إعطاء القيمة» مفتوحاً وأكثر تأويلاً من التقييم الذي يرتبط عادة بقياس الأداء بالنسبة لمعايير ثابتة ومحددة سلفاً.

وتقويم التعلم هو العملية التي ترمي الي معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة للمنهج، وكذلك نقاط القوة والضعف به؛ حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة. حيث يقارن التقويم معلومات التقييم بمحكات معتمدة على النواتج بهدف التواصل مع الطلبة، وهيئة التدريس.



أساليب تقويم الطلاب في كلية طب الأسنان جامعة بني سويف: يتم تقويم الطلاب بأساليب متعددة

للتأكد من تحقيق الأهداف التعليمية، منها:

✧ **Assignments**

✧ **Interactive learning**

✧ **Logbook evaluation** للمتطلبات العملية يوجد والعملية لإكلينيكية و العملية كتيب أنشطة لكل مقرر يدون بهذا

الكتيب كل الخطوات العملية التي يقوم بأدائها الطالب ويتم امضاء المشرف على هذه الخطوات طبقا للمعايير المطلوب اتباعها. Rubrics و يتم تسليم كتيب الأنشطة في نهاية الفصل الدراسي قبل بدء امتحانات العملي و النظري للمقرر حتى يتم رصد درجات المتطلبات العملية للطالب.

✧ **Written exams (Quizzes, Midterm, final)** **الاختبارات التحصيلية:** وتشمل الاختبارات المقالية،

والاختبارات الموضوعية، والاختبارات الشفوية (منتصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي).

▪ التي تندرج تحت بند الاختبارات المقالية، والاختبارات الموضوعية حيث يتم تقييم استيفاء الامتحان النظري بنهاية الفصل لمخرجات التعلم المستهدفة وقياس ملائمة الأسئلة للمدة الزمنية وتوزيع الدرجات من خلال استمارة التحقق من المخرجات التعليمية للمقرر المعروف بمخطط الامتحان **Blue print**.

▪ يحرص أساتذة المقررات على وضع الامتحانات بأساليب تسمح بتصنيف الطلاب وإمكان- التمييز بينهم ويتم ذلك من خلال:

١. شمولية وسائل التقييم

٢. معايير الورقة الامتحانية التي تنص عليها وحدة الجودة لضبط سير أعمال الامتحانات التي تنص على

تنوع الأسئلة بين المقالية القصيرة والاستقصائية والأسئلة ذات الاختيارات المتعددة، حل المشكلات.

✧ **Practical exams (Weekly and/or final)** : الاختبارات العملية: وهي الاختبارات التي تقيس الجانب

العملي والأدائي المهاري، وتستخدم كوسائل موضوعية لقياس المهارات الحركية، وتقدير الكفاءة والدقة.

✧ **Oral exams (final)** : قياس مهارات الطالب المعرفية والذهنية والتحاور وعرض الافكار المهنية التي

اكتسبها خلال فترة دراسته من خلال كروت الأسئلة الموحدة، **Viva cards** تقييم المقرر والامتحان النظري ومدى تغطيته لمخرجات التعلم المستهدفة ومدى ملائمة الأسئلة للمدة الزمنية وتوزيع الدرجات من خلال استبيان معد



لهذا الغرض

OSCE/ OSPE (final) ※

Objective structured clinical exam (OSCE)

شكل من أشكال الاختبارات القائمة على محاكاة الحالات الاكلينيكية لفحص مدى جودة تعامل الطلاب مع المواقف والرد على الأسئلة التي تطرأ لقياس كفاءة الطالب.

Objective structured practical exam (OSPE)

شكل من أشكال الاختبارات القائمة على اختبار أهداف محددة لمهارات العملية من خلال محطات (stations) لقياس كفاءة الطالب مثال **spotting, and objective structured practical exam**.

التقويم البنائي Formative assessment

وهو الذي يطلق عليه أحيانا التقويم المستمر، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم به عضو هيئة التدريس أثناء عملية التعلم، بهدف توجيه تعلم المتعلم للمسار الصحيح أو تعزيز مسار ومستوى تعلمه، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكب أثناء سير المقرر الدراسي. ومن أساليب التقويم التي يتم استخدامها : المناقشة الصفية وملاحظة أداء المتعلمين، والواجبات، والتقارير، اختبار قصير (Quizzes).

التقويم الختامي أو النهائي Summative assessment:

ويقصد به العملية التقويمية التي يتم القيام بها في نهاية مقرر دراسي؛ لتحدي مدى تحقيق المتعلمين للنواتج الرئيسية لتعلم مقرر ما مثل اختبارات منتصف الفصل الدراسي واختبارات نهاية الفصل الدراسي **Midterm exams & final exams** وفي ضوء نتائج هذا النوع من التقويم يتم إصدار أحكام تتعلق بالمتعلمين كالنجاح والرسوب، والحكم على مدى فعالية طرق التدريس والأنشطة المختلفة، ومدى تحقق نواتج التعلم.

استراتيجيات وطرق تقويم التحصيل : Strategies for evaluating students

استراتيجية تقويم تحصيل الطلبة هي مجموعة من الإجراءات والعمليات التي تهدف إلى الحكم على أداء المتعلم من خلال الرجوع إلى معايير محددة وباستخدام طرق وأدوات مناسبة.



الآة المراجعة الدورية لاسرارةفة الفدرس والفعلم والفقوم عن طرفق:

- ١-مجالس الأقسام والكلفة
- ٢-اسرفبانات لاسرطلاع راف أعضاء هفة الفدرس واقتراراتهم لفرعل فرفسفن الاسرارةفة
- ٢-اسرفبانات لاسرطلاع راف الطلاب
- ٣-المقابلات الجامفة مع أعضاء هفة الفدرس على مدار العام
- ٤-فقرارف لرفة مراجعة ففطوير البرامج والمقررات

عمفد الكلفة

ا.د. احمد ففف الله شوقف

وكفل الكلفة لشؤون الفعلم والطلاب

ا.م.د. محمد عبء الحكفم

فرفف اعداد الاسرارةفة

ا.م.د. ولفء سالم

د. مف فوسف إسماعل

